

ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОХИЩЕНИИ ИЛИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

УРОК В 9 КЛАССЕ

Л. М. Бенгард

КОММЕНТАРИИ АВТОРА

С середины XX века и до настоящего времени во всём мире особенно остро обозначилась проблема терроризма. Всё мировое сообщество, крайне негативно относясь к такому явлению, сообща пытается искать пути решения этой сложной проблемы. Свою роль в этом процессе выполняет и современная школа, задачами которой является не просто вооружить учащихся определённым объёмом знаний по безопасности жизни и здоровья, но и воспитывать общечеловеческие качества, что подчас не менее необходимо в трудной ситуации.

Урок «Основы самозащиты во время террористических актов» непростой в психологическом плане, так как формирующаяся психика подростков очень восприимчива. Во время его проведения желательно вводить расслабляющие валеологические паузы под спокойную музыку.

Решение ситуационных заданий помогает ребятам в приобретении знаний, а ролевые игры и демонстрационные материалы убеждают в серьёзности изучаемого материала.

В подготовке к уроку ученики принимают активное участие. Им под силу выполнить некоторые задания.

Цель: сформировать общие знания о причинах возникновения террористических актов, умения правильно себя вести в ситуации захвата заложников; воспитывать человечность, доброту, отзывчивость к людям.

Оборудование: плакат с эпиграфом к уроку, листовки формата А3 с алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС); фотографии людей разного внешнего вида с различным выражением лица, технические средства для музыкального сопровождения и демонстрации слайдов; фото телефона, стикеры.

Предварительная подготовка:

- написать на плакате эпиграф к уроку;
- отпечатать на листовках алгоритм поведения в ЧС;
- предоставить информационные листы для «службы новостей»;
- подобрать слайды по теме;
- проверить технические средства для музыкального сопровождения и демонстрирования слайдов;
- дать учащимся задание найти изображения людей в разных образах;
- объяснить творчески мыслящему учащемуся, как написать письмо террористу;
- изготовить плоскую или объёмную модель телефона, стикеры в форме телефона.

Результаты обучения

По окончании занятия учащиеся:

- называют причины возникновения терактов;
- используют алгоритм поведения при нападении террористов;
- приводят примеры произошедших терактов;
- понимают важность выполнения правил безопасного поведения для сохранения собственной жизни.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин)

- подготовка к уроку;
- приветствие учащихся;
- выработка позитивного жизненного настроения.

Учитель. Ребята, давайте закончим фразу: «Жизнь — прекрасна, потому что...».

II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА (2 мин)

Учитель. Полностью поддерживаю ваши мысли. Жизнь тем и замечательна, что разнообразна в своих проявлениях. Но негативные моменты не будут нас пугать, напрягать, а иногда, возможно, и ставить в тупик, если мы будем к ним готовы. Противостоять опасности можно лишь ЗНАНИЕМ законов и правил поведения в подобных ситуациях. Именно этому мы и будем учиться на нашем сегодняшнем уроке, тема которого — «Основы самозащиты во время террористических актов».

Учитель записывает тему на доске, а учащиеся — в тетради.

Эпиграфом к уроку будут слова известного английского драматурга Уильяма Шекспира: «Жизнь — что театр, мы знаем начало, но не знаем конца».

Учитель указывает на плакат на доске, а ученики записывают эпиграф в рабочие тетради.

Как вы понимаете это высказывание, мы узнаем в конце урока. (Приём «отсроченная отгадка» в данном случае помогает в начале урока поставить задачу, которая будет решена при работе над новым материалом.)

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

(15 мин)

А сейчас наша «служба новостей» предоставит краткий обзор наиболее известных событий мировых терактов за последние несколько лет.

Информационные сообщения учащихся (см. приложение 1). Одновременно демонстрируют слайды с мест терактов, что позволяет учащимся глубже понять проблему.

События различных терактов, происходящих в мире, потрясают своей жестокостью, бездушием, фанатизмом. Когда видишь кадры о разорванном металле, разрушенной подземке, слушаешь интервью очевидцев, то невозможно не переживать за себя, своих близких и родных, знакомых и вообще всех людей. Невозможно не СОПЕРЕЖИВАТЬ!

А сопереживая, отчётливо начинаешь понимать, что твоя жизнь, здоровье, целостность и безопасность в любую минуту и секунду твоей жизни, где бы ты ни находился, могут оказаться в чужих руках, и ты станешь орудием для достижения чужой цели. В этом весь ужас явления, называемого терроризмом.

Фронтальная работа с учащимися

Приём «Ассоциации»

С какими словами возникают у вас ассоциации, когда вы читаете, слышите или видите в средствах массовой информации рассказы о терактах?

Работа с учебником

Дайте определение понятию «террор».

«Мозговой штурм»

— Как вы думаете, с какой целью преступники устраивают террористические акты? (Одна из причин — насилие с целью устрашения)

Беседа

- ♦ Кто может быть террористом?
- ♦ Как вам кажется, легко ли узнать террориста?

Так же утвердительно, как и вы, отвечают многие люди. Ещё в начале XX века известная русская писательница Мариэтта Шагинян писала так: «Человек в мексиканском сомбреро и длинном чёрном плаще, перекинутом через плечо, с презрительно скривленными губами». Именно такое описание террориста перешагнуло литературные страницы и пришло в художественные фильмы. Поэтому многие из нас и убеждены, что таких людей легко узнать и вычислить в жизни. Но в этом-то и заключается ошибка, поскольку террористы — это люди с обыкновенной, ничем не примечательной внешностью. Давайте рассмотрим рисунки учащихся и определим, кто из изображённых мог бы быть захватчиком.

Рассматривая изображения людей, которые учитель прикрепляет к доске, учащиеся убеждаются в том, что только по внешности невозможно судить о намерениях людей.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В ЧС:

- ▶ не паниковать (помнить, что паника — ваш злейший враг);
- ▶ взвесить все «за» и «против», реально оценить обстановку;
- ▶ не пытаться образумить или остановить участников событий, не вступать в споры;
- ▶ использовать все права и возможности для защиты собственной жизни и здоровья;
- ▶ при первой же возможности покинуть место ЧС.

Во время объяснения учитель вывешивает листовки с алгоритмом поведения на доске, а учащиеся записывают его в рабочих тетрадях.

IV. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУЗА (2 мин)

Упражнение «Дерево»

Учащиеся выполняют упражнение под спокойную музыку, повторяя движения за учителем.

Представьте, что вы — это маленький росточек молодого, только начинающего развиваться дерева. (Встать из-за парт и присесть.) Вы живёте в гармонии с природой, вам очень хочется вырасти и стать сильными, стройными, крепкими. На вас постоянно светит ласковое солнышко и помогает вам расти. (Медленно приподняться, имитируя рост дерева.) Сила земли даёт вам жизненную энергию, помогая корням окрепнуть (Напрячь мышцы ног.), а ветви тянутся к солнцу. (Руки поднять вверх, максимально растягивая позвоночник.) Мягкие, убаюкивающие ветры раскачивают вашу раскидистую крону из стороны в сторону. (Наклоняют туловище в стороны с поднятыми руками, растягивая мышцы спины.) Наполняясь жизненной силой, ваше тело становится всё крепче, сильнее, энергичнее и здоровее. (Продолжать выполнять наклоны.) Мы благодарим нашу родную землю, которая даёт нам пищу, жизненную опору, силу и энергию. (Наклон вперёд, тело расслаблено.) Постепенно приподнимая туловище, принимаем исходное положение. Можно сесть на свои места.

Такое упражнение снимает возникающее статическое напряжение в мышцах, помогает растянуть позвоночник, укрепить мышцы ног, что очень важно для подростков этого возраста. Спокойная музыка позволяет расслабиться и настроиться на правильный лад.

V. ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (14 мин)

«Правила безопасного поведения в ситуации, если вы стали заложником»

Чтение материала учебника учащимися по цепочке на стр. 101, краткое конспектирование.

Решение ситуационных задач

«Правило открытой руки»

Учащиеся сидят за партами. Учитель зачитывает задание, учащиеся поднимают руку как при ответе. Если он правильный, то они поворачивают её ладонью к учителю, при неправильном — отворачивают её тыльной стороной.

Учитель. Вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывоопасным устройством.

Ваши действия:

- двигать или перекачивать взрывоопасные предметы с места на место либо брать их в руки; «-»
- бить одним предметом по другому по корпусу или детонатору; «-»
- не трогать, не раскрывать и не перемещать находку; «+»
- наступить либо наехать на свёрток; «-»
- обратить внимание и записать время нахождения находки; «+»
- отойти от находки и не подпускать к ней других людей; «+»
- поднимать и переносить неизвестный предмет, класть его в карман, портфель либо сумку. «-»

Упражнение «Показуха»

Несколько учащихся показывают действия, о которых говорит учитель, а остальные оценивают их действия как верные или неверные.

Учитель. Что делать, если вы попали в перестрелку?

- Подняться в полный рост и попробовать убежать; «-»
- кричать и обращать на себя внимание; «-»
- лечь на пол, осмотреться, выбрать ближайшее укрытие и пробраться к нему, не поднимаясь в полный рост; «+»
- перемещаться с одного места на другое. «+»

Учитель. Какое поведение будет безопасным, если вы оказались среди заложников?

- не выполнять требования террористов и спорить с ними, чтобы они понимали, что их здесь никто не боится; «-»
- не совершать действий, которые могут спровоцировать нападающих на применение силы; «+»
- не спрашивать разрешения, прежде чем что-либо сделать (встать, сесть, попить, выйти в туалет); «-»

- при освобождении бежать навстречу работникам спецслужб либо убежать от них в безопасное место. «+»

Ролевая игра «Случай в самолёте»

Вы пассажир самолёта, в салоне находится террорист, угрожающий взрывом. Ваши действия?

Обсуждение алгоритма поведения в ЧС по изученной схеме с использованием конспекта в тетради и алгоритма на доске.

VI. РЕЛАКСАЦИОННАЯ ПАУЗА

«ПРИЯТНАЯ ПРОГУЛКА»

Релаксационную паузу рекомендуют при изучении такой психологически сложной темы. Проводят под спокойную расслабляющую музыку.

Учитель. Сядьте ровно. Ноги поставьте вместе, руки пусть свободно лежат на столе или свисают вдоль туловища, как вам будет угодно. Закройте глаза, расслабьте мышцы лица, ушей, глаз, именно так. А теперь постарайтесь мысленно представить и удерживать в своём воображении себе те образы, о которых вы будете слышать. Перед вами белый, чистый лист бумаги, вы отодвигаете его в сторону и мысленно отправляетесь в царство природы. Вы видите чистое, голубое небо, на котором светит яркое солнце. Вы опускаете взгляд в землю. Под ногами зелёная, молодая трава. Вы прогуливаетесь по ней босиком и ощущаете нежные прохладные прикосновения к вашей коже. Вы видите бескрайнее поле жёлтых одуванчиков, гуляете по нему и наслаждаетесь тишиной и покоем.

Время проходит незаметно, наступает ночь. Поднимая лицо к небу, вы стараетесь рассмотреть звёздочки, все до одной. Лунный полумесяц приветствует вас. Спокойствие наполняет каждую клеточку вашего организма. Вы открываете глаза и возвращаетесь в реальность.

VII. РЕФЛЕКСИЯ УРОКА (3 мин)

Представьте, что на ваш телефон пришло сообщение с просьбой о помощи от вашего товарища, который попал в заложники. У вас есть уникальная возможность помочь своим советом. Вы должны отправить ему маленькое SMS-сообщение с окончанием фразы: *«В случае теракта, самым правильным поведением будет...»*

Учащиеся пишут маленькие записки на стикерах в форме телефона и вывешивают их на модель телефона на доске.

Оценивание работы учащихся.

Чтение письма террористу, составленное учащимся (см. приложение 2).

Пусть эти мысли не пройдут мимо вашей души, сердца, сознания, а обязательно оставят в них свой след.

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (2 мин)

- 1) Проработать материал учебника.
- 2) Написать миниатюру-размышление «Откуда берутся террористы, и что можно сделать, чтобы победить терроризм?»

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (5 мин)

Учитель вновь обращает внимание на эпиграф урока и просит детей объяснить, в чём его смысл.

Учитель. Да, ребята, вы правильно понимаете мысль У. Шекспира о том, что только от нас и наших действий зависит то, как спокойно и комфортно вы проживёте свою жизнь. Я искренне желаю вам успехов и удачи!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Июль 2011 года, Норвегия. Произошёл двойной теракт, исполнителем которого стал норвежец Андерс Беринг Брейвик. Сначала прогремел взрыв у комплекса правительственных зданий в центре Осло, где находится канцелярия премьер-министра, а через несколько часов Брейвик в полицейской форме открыл стрельбу в молодёжном лагере правящей Норвежской рабочей партии на острове Утейя недалеко от норвежской столицы. Двойной теракт унёс жизни 77 человек. В Осло погибли восемь человек, 69 человек погибли на острове.

Апрель 2011 года, Белоруссия. Взрыв прогремел вечером в час пик на станции метро «Октябрьская» в Минске. Теракт унёс жизни 15 человек, более 200 были госпитализированы. Предполагаемые террористы были задержаны белорусскими спецслужбами спустя сутки после взрыва. Двум гражданам Белоруссии были предъявлены по этому делу обвинения.

Апрель 2011 года, Марокко. Взрыв прогремел в популярном кафе Argana на центральной площади Марракеша. В результате инцидента погибли 17 человек, ещё 23 получили ранения. В числе погибших — восемь французов, три марокканца, британец, канадец, голландец, португалец и двое швейцарцев. Среди раненых — двое российских туристов, сын депутата Валерия Селезнёва Роман и его супруга Светлана.

1 января 2010 года на северо-западе Пакистана, в пригороде, был совершён крупный теракт.

Террорист-смертник подорвал начинённый взрывчаткой автомобиль у спортивной площадки, когда там проходил волейбольный матч, за которым наблюдало множество зрителей, в числе которых были местные старейшины, а также дети из соседней школы. Число погибших достигло 96 человек, около 100 человек получили ранения.

1 сентября 2004 года, Беслан (Северная Осетия). Теракт в средней школе, где террористы удерживали в заложниках в течение трёх суток более 1100 детей и взрослых. В результате штурма потери понесли все: и террористы, и штурмовики (10 спецназовцев), и заложники (331 заложник погиб, более 500 получили ранения).

2007 год. Произошёл один из самых кровавых за всю историю Пакистана теракт. Кортёж вернувшейся на родину экс-премьер-министра Пакистана Беназир Бхутто продвигался по одной из центральных улиц Карачи, когда прогремели два взрыва. Взрывные устройства сработали всего в пяти-семи метрах от бронированного автофургона, в котором ехали Беназир и её сторонники. Число погибших достигло 140 человек, более 500 ранены. Сама Бхутто серьёзно не пострадала.

11 сентября 2001 года в США два пассажирских самолёта, угнанные террористами, врезались в здания-близнецы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке, полностью разрушив их. Ещё один самолёт, управляемый террористами, врезался в западное крыло здания министерства обороны в Вашингтоне. Четвёртый пассажирский лайнер, также угнанный террористами, упал и разбился возле г. Питтсбург (штат Пенсильвания). По официальным данным, в Нью-Йорке погибли 2749 человек, в Вашингтоне — 189 человек, в Пенсильвании — 44 человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Письмо террористу

Человек — это уникальное создание. Бог дал людям жизнь, и никто, кроме Него, не имеет права её забирать. Посмотри, что ты творишь?! Сколько людей плачет — это ты довёл их до слёз, а ведь они тебя не заставляли плакать. Зачем ты так?! Ну конечно, свои проблемы самые важные, и на других тебе наплевать. Но ты должен знать, что всё на свете меняется. Возможно, сегодня ты убьёшь врача, а завтра он мог бы быть единственным, кто спас бы твою жизнь.

Ведь ты разумный человек и сам понимаешь, что ни один теракт и захват заложников не заканчивался для террористов благополучно. Кого-то ловили, кто-то убивал себя сам, тем самым лишая жизни ни в чём не повинных людей, а в придачу ко всему их рассудил единый суд, решение которого уже никто не вправе оспорить.

Если хочешь куда-то успеть, надо остановиться и подумать!

Думай! Время есть. Я верю, что ты примешь правильное решение. Ведь создав проблему и горе другим, свою не решишь, да и счастливым будешь навряд ли.